

ОШ „Лаза Костић“ - Београд, Нови Београд

Улица: Милентија Поповића бр.72

Тел. 011/7130656, lazakostic@mts.rs

Извештај о раду школе

за школску 2016/2017. годину

Извештај о остваривању и евалуацији годишњег плана рада (реализација редовне наставе, допунске, додатне наставе)

Годишњи план рада је у најважнијим сегментима у потпуности реализован. Све наставне и ваннаставне активности одржане су према наведеном плану. Реализација редовне, додатне и допунске наставе одвијала се према унапред утврђеном плану, са незнатним одступањима. Детаљна анализа и подаци постоје у школској документацији и могу се пратити у табелама према предметима и одељењима.

На крају школске 2016/2017. године формиране су две excel табеле и унети часови планиране и одржане редовне, допунске и додатне наставе за прво и друго полугодиште за разредну наставу и по предметима за сваки разред од петог до осмог. Табеле су део школске документације и омогућавају увид и праћење реализације наставе на крају сваког класификационог периода.

Број одржаних часова допунске наставе по предметима за ученике од петог до осмог разреда:

- Српски језик: 505 часова; број ученика: 28.
- Енглески језик: 214 часова; број ученика: 52.
- Историја: 36 часова; број ученика: 18.
- Географија: 119 часова; број ученика: 28.
- Физика: 63 часа; број ученика: 25.
- Математика: 389 часова; број ученика: 47.
- Хемија: 33 часа; број ученика: 34.
- Немачки језик: 288 часова; број ученика: 41.
- Руски језик: 15 часова; број ученика: 10.

Одржани часови допунске наставе за млађе разреде:

- I разред: 216 часова; број ученика: 28.
- II разред: 215 часова; број ученика: 23.
- III разред: 180 часова; број ученика: 25.
- IV разред: 180 часова; број ученика: 22.

Број одржаних часова додатне наставе по предметима за ученике од петог до осмог разреда:

- Српски језик: 534 часова; број ученика: 67.
- Енглески језик: 76 часова; број ученика: 28.
- Историја: 36 часова; број ученика: 100.
- Географија: 143 часова; број ученика: 24.
- Физика: 90 часа; број ученика: 24.
- Математика: 393 часова; број ученика: 45.
- Хемија: 68 часа; број ученика: 26.
- Немачки језик: 104 часа; број ученика: 9.
- Руски језик: 45 часова; број ученика: 3.

Одржани часови додатне наставе за четврти разред: 180 часова, број ученика: 31.

Сви планирани часови припремне наставе за ученике осмог разреда су одржани према планираном распореду. Ученици су показали велику спремност и редовност у похађању припремне наставе.

Извештај о реализованим излетима и екскурзијама

За ученике 1/4 и 1/5, њих укупно 41, од 18. до 25. априла 2017. разреда организована је настава у природи на Златибору, а за ученике 1/2 и 1/3 у Бањи Врујци од 16. до 23. маја 2017. ,укупно 43 ученика. Заинтересовани ученици првог разреда посетили су у виду полудневног излета и Бојчинска шуму и манастир Фенек (149 ученика).

За ученике другог разреда од 21. до 28. априла 2017. г. 2/4 и 2/5 организована је настава у природи на Златибору (укупно 48 ученика). За ученике другог разреда организован је полудневни излед у Радмиловац 25.10.2016. г. (укупно 148 ученика).

Настава у природи у Сокобањи реализована је за 18 ученика 3/2 од 21. до 28. априла 2017. Ученици 3/1, 3/3, 3/4 и 3/5 ишли су на Златибор, њих укупно 87.

Ученици 4/1, 4/2, 4/4 и 4/5, њих укупно 90, посетили су Сокобању у склопу наставе у природи 21. до 28. априла 2017.

Ученици петог разреда (укупно 111 ученика) у склопу једнодневног излета посетили су Аранђеловац 17.5.2017. Наставници историје, у оквиру секције млади историчари, водили су ученике (75 ученика) петог разреда на полудневни излет у Виминацијум 15.10.2016. г.

Ученици шестог разреда (укупно 103 ученика) у склопу дводневне екскурзије посетили су Лепенски вир, Голубац и манастир Тумане, од 9. до 10. октобра 2016.

Ученици седмог разреда (укупно 107 ученика) посетили су од 13. до 15. октобра 2016. југ Србије, са обиласком града Ниша и Ђавоље вароши.

Ученици осмог разреда посетили су Смедерево, Љубичево, Пожаревац, Виминацијум, Доњи Милановац, Ђердап, Кладово, Лепенски вир, Рајкову пећину и Сребрно језеро у периоду 13. до 15. октобра 2016. године.

Преглед успеха и дисциплине на крају школске 2016/2017. године
ОШ „Лаза Костић“ Нови Београд

Разред и одељење	Број ученика	Девојчице	Дечаци	Одлични	5,00	Врло добри	Добри	Довољни	Недовољни	Неоцењени	Просечна оцена	Оправдани	Неограђдани	Укупно изостанака	Владање примерно	Врло добро	Добро
I ₁	22	11	11	/	/	/	/	/	/	/	/	221	/	221	22	/	/
I ₂	23	10	13	/	/	/	/	/	/	/	/	221	/	221	23	/	/
I ₃	28	14	14	/	/	/	/	/	/	/	/	448	/	448	28	/	/
I ₄	27	13	14	/	/	/	/	/	/	/	/	51	/	51	27	/	/
I ₅	26	14	12	/	/	/	/	/	/	/	/	342	/	342	26	/	/
I ₆	29	15	14	/	/	/	/	/	/	/	/	243	/	243	29	/	/
∑ I	155	77	78	/	/	/	/	/	/	/	/	1516	0	1516	155	0	0
II ₁	30	12	18	30	23	/	/	/	/	/	4.96	546	/	546	30	/	/
II ₂	29	15	14	29	22	/	/	/	/	/	4.94	438	/	438	29	/	/
II ₃	21	11	10	17	17	3	1	/	/	/	4.77	673	/	673	21	/	/
II ₄	24	14	10	24	21	/	/	/	/	/	4.95	92	/	92	24	/	/
II ₅	24	10	14	24	20	/	/	/	/	/	4.96	401	/	401	24	/	/
II ₆	22	10	12	21	16	/	1	/	/	/	4.84	640	/	640	22	/	/
∑ II	150	72	78	145	119	3	2	0	0	0	4.91	2790	0	2790	150	0	0
III ₁	29	14	15	26	20	3	/	/	/	/	4.87	432	/	432	29	/	/
III ₂	24	12	12	24	12	0	/	/	/	/	4.86	481	/	481	24	/	/
III ₃	24	10	14	20	11	4	/	/	/	/	4.75	302	/	302	24	/	/
III ₄	27	16	11	24	17	3	/	/	/	/	4.81	712	/	712	27	/	/
III ₅	22	10	12	20	15	2	/	/	/	/	4.86	531	/	531	22	/	/
∑ III	126	62	64	114	75	12	0	0	0	0	4.83	2458	0	2458	126	0	0
IV ₁	25	13	12	23	21	1	/	/	/	/	4.97	582	/	582	25	/	/
IV ₂	25	13	12	19	13	5	/	/	/	/	4.78	287	/	287	25	/	/
IV ₃	23	10	13	18	13	2	/	1	/	/	4.71	293	/	293	23	/	/
IV ₄	28	13	15	26	23	/	/	/	/	/	4.95	453	/	453	28	/	/
IV ₅	25	11	14	19	16	2	/	1?	/	/	4.82	570	/	570	25	/	/
∑ IV	126	60	66	105	86	10	0	0	0	0	4.85	2185	0	2185	126	/	/
∑ I-IV	557	271	286	373	280	25	2	2	0	0	4.86	8949	0	8949	557	0	0

Преглед успеха и дисциплине на крају школске 2016/2017. године
ОШ „Лаза Костић“ Нови Београд

ред и одељење	Број ученика	Девојчице	Дечаци	Одлични	5,00	Врло добри	Добри	Довољни	Са 1 недовољном	Са 2 недовољне	Са 3 недовољне	Са 4,5,6,7	Нед. оцена	Неоцењени	Просечна оцена	Оправдани	Неоправдани	Укупно изостанака	Владање примерно	Врло добро	Добро	Задов. оц.	Незадов. оц.	Неоцењено
V ₁	30	13	17	19	16	9	2	/	/	/	/	/	/	/	4.54	1333	34	1367	30	/	/	/	/	/
V ₂	29	14	15	21	11	8	/	/	/	/	/	/	/	/	4.59	2181	3	2184	29	/	/	/	/	/
V ₃	30	14	16	27	13	2	1	/	/	/	/	/	/	/	4.75	2464	/	2464	30	/	/	/	/	/
V ₄	29	18	11	26	18	3	/	/	/	/	/	/	/	/	4.80	2515	/	2515	29	/	/	/	/	/
V ₅	30	13	17	6	12	3	1	/	/	/	/	/	/	/	4.70	1739	8	1747	29	1	/	/	/	/
∑ V	148	72	76	119	70	25	4	0	0	0	0	0	0	0	4.67	10277	45	10322	147	1	0	0	0	0
VI ₁	25	13	12	20	11	4	1	/	/	/	/	/	/	/	4.65	2142	13	2155	25	/	/	/	/	/
VI ₂	26	13	13	20	12	5	1	/	/	/	/	/	/	/	4.69	1491	35	1526	26	/	/	/	/	/
VI ₃	27	18	9	22	11	2	3	/	/	/	/	/	/	/	4.55	2115	50	2165	25	2	/	/	/	/
VI ₄	21	9	12	12	7	8	1	/	/	/	/	/	/	/	4.37	1823	63	1886	25	/	/	/	/	/
VI ₅	25	13	12	17	7	8	/	/	/	/	/	/	/	/	4.52	1201	/	1201	25	/	/	/	/	/
∑ VI	124	66	58	91	48	27	6	0	0	0	0	0	0	0	4.55	8772	161	8933	122	2	0	0	0	0
VII ₁	26	15	10	21	14	3	2	/	/	/	/	/	/	/	4.68	2267	/	2267	26	/	/	/	/	/
VII ₂	24	11	14	14	6	7	3	/	/	/	/	/	/	/	4.37	2357	31	2388	23	1	/	/	/	/
VII ₃	25	10	15	11	9	9	5	/	/	/	/	/	/	/	4.14	2274	94	2368	24	1	/	/	/	/
VII ₄	24	11	13	18	12	4	2	/	/	/	/	/	/	/	4.54	2203	30	2233	23	1	/	/	/	/
VII ₅	25	11	14	15	7	8	2	/	/	/	/	/	/	/	4.31	2590	58	2648	25	/	/	/	/	/
∑ VII	124	58	66	79	48	31	14	0	0	0	0	0	0	0	4.41	11691	213	11904	121	3	0	0	0	0
VIII ₁	26	11	15	20	14	5	1	/	/	/	/	/	/	/	4.64	3146	34	3180	25	1	/	/	/	/
VIII ₂	25	10	15	15	10	8	1	1	/	/	/	/	/	/	4.36	2302	20	2322	24	1	/	/	/	/
VIII ₃	23	10	13	18	8	2	3	/	/	/	/	/	/	/	4.53	2348	15	2363	23	/	/	/	/	/
VIII ₄	20	9	11	16	12	3	1	/	/	/	/	/	/	/	4.73	2306	137	2443	19	1	/	/	/	/
VIII ₅	25	10	15	19	7	6	/	/	/	/	/	/	/	/	4.47	1653	38	1691	25	/	/	/	/	/
∑ VIII	119	50	69	88	51	24	6	1	0	0	0	0	0	0	4.55	11755	244	11999	116	2	0	0	0	0
∑	515	246	269	377	217	107	30	1	0	0	0	0	0	0	4.55	42495	663	43158	506	8	1	0	0	0

Преглед освојених награда по областима у школској 2016/2017. години

Област у којој се ученици такмиче	Општинско такмичење				Градско такмичење				Државно такмичење				Међународно такмичење	
	I	II	III	Пох.	I	II	III	Пох.	I	II	III	Пох.	I	II
<i>Српски језик</i>	1	1	7											
<i>Дани ћирилице</i>										1				
<i>Читалачка значка</i>	17			98	Виши нивои такмичења нису организовани									
<i>Руски језик</i>		1												
<i>Енглески језик</i>					1	2	1		1					
<i>Ликовна култура</i>	1	4	4											
<i>Музичка култура</i>	6	6	3	3	4	1								
<i>Физичко васпитање</i>	1	3	4				1		2					
<i>Математика</i>	11	8	6		5	2	1	5			1	1		
<i>Мислиша</i>						2	3	10						
<i>Физика</i>	3	3	5	1	2	3	1	1						
<i>Хемија</i>	2	1	1		1	1								
<i>Историја</i>			1											
<i>Географија</i>	3	5	2		1	2	3					1		
<i>Биологија</i>	3	4	6		1	1	1							
<i>ТИО</i>	1		1			1								
<i>Црвени крст</i>		2												
<i>Шах</i>		1					1							
<i>Кошарка</i>	Јуниорска НБИ лига				1									
<i>Рег. центар за таленте</i>									1	Географија				
<i>Шта знаш о саобраћају</i>	3	2												
<i>Награда часописа Витез</i>					17									
УКУПНО	52	40	44	102	33	15	12	16	4	1	1	3		

Извештај о самовредновању и спољашњем вредновању

У школској 2016/2017. години вреднован је квалитет школских постигнућа. Осим просечних оцена за ученике млађих разреда 4.86, а за ученике старијих разреда 4.55 на крају школске године (табеле приказане у претходном извештају о успеху и дисциплини на крају године), о квалитету постигнућа сведоче и учешћа на бројним такмичењима. Приказ постигнућа са такмичења дат је у прилогу 1.

Мотивисаност већине ученика да постигну успех и учествују у различитим школским наставним и ваннаставним активностима је на високом нивоу, о чему сведоче ученичка постигнућа и велики број ангажованих ученика у активностима које се у школи организују.

Резултати Коменијус студије у нашој школи сведоче о добрим постигнућима ученика.

Извештај о учешћу у Коменијус студији: Унапређивање образовне ефикасности основних школа; Индивидуалне повратне информације о постигнућу ученика и додатној педагошкој вредности школе

Коменијус IEEPS пројекат реализује се у оквиру европског Програма за целоживотно учење, потпрограма Коменијус - Коменијус мултилатерални пројекти. Пројекат „Унапређивање образовне ефикасности основних школа” реализују Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу (Јагодина, Србија), Институт за педагошка истраживања (Београд, Србија), Универзитет КУ Лувен (Лувен, Белгија), Универзитет на Кипру (Никозија, Кипар), Државни испитни центар (Љубљана, Словенија), ОШ „Јелена Ђетковић” (Београд, Србија) и ОШ „Македонитиса Ц” (Никозија, Кипар).

У овом извештају, поред оствареног постигнућа ученика наше школе, приказано је и очекивано постигнуће које се очекује од ученика наше школе на основу њихових индивидуалних карактеристика. Разлика између оствареног и очекиваног постигнућа представља додатну педагошку вредност школе. Када је остварено просечно постигнуће школе више него очекивано постигнуће, додатна педагошка вредност је позитивна и то значи да је школа ученицима пружа квалитетну наставу и окружење захваљујући коме они постижу резултате више од оних који би били очекивани на основу њиховог пола, социоекономског статуса, претходног постигнућа итд. Уколико је ова разлика негативна, одређене карактеристике рада школе не омогућавају ученицима да остваре постигнуће које би за њих могло бити очекивано.

Постигнуће из математике

Расподела ученика наше школе према постигнућу из математике (скор је израчунат на основу успеха постигнутог на пробном и завршном испиту из математике) показује да 63,4 % ученика 8. разреда наше школе има веома високо постигнуће у односу на 20,5 % ученика из репрезентативног узорка на нивоу Србије. 4,9 % ученика наше школе има веома ниско постигнуће у односу на 20,5 % ученика са веома ниским постигнућем на нивоу целог узорка.

Постигнуће ученика наше школе у односу на друге школе је изнад просека за Србију (2. место), као и изнад очекиваног за школу. Израчуната додата педагошка вредност је 1,2 (остварено просечно постигнуће је 11,9, а очекивано просечно постигнуће је 10,7) што је значајно више у односу на просек за Србију. Додата педагошка вредност школе уз контролу претходног постигнућа из математике (TIMSS 2011, делимично измењен узорак ученика) износи 0,7 што је такође више од просека за Србију.

Извештај садржи детаљну анализу доприноса карактеристика ученика и њихових породица постигнућу из математике, а 9,85 % разлика у ученичком постигнућу се може приписати чисто школским чиниоцима, међу којима је и квалитет наставе.

Постигнуће из српског језика

Постигнуће ученика 8. разреда наше школе из српског језика (на основу успеха постигнутог на пробном и завршном испиту из српског језика) показује да 26,8 % ученика остварује веома високо постигнуће (21,5 % на нивоу репрезентативног узорка), 43,9 % високо постигнуће (20,5 % на нивоу репрезентативног узорка). 2,4 % ученика остварује веома ниско постигнуће, што је мали проценат у односу на 19,6 % ученика из целог узорка. Постигнуће наше школе је више у односу на просек за Србију а у поређењу са другим школама из репрезентативног узорка (20. место).

Додата педагошка вредност наше школе када је у питању постигнуће из српског језика износи 0,1, а у поређењу са другим школама из репрезентативног узорка је око просека за Србију.

Извештај садржи детаљну анализу доприноса карактеристика ученика и њихових породица постигнућу из српског језика, а 12 % разлика у ученичком постигнућу се може приписати чисто школским чиниоцима, међу којима је и квалитет наставе.

Постигнуће на комбинованом тесту

Постигнуће ученика 8. разреда наше школе на комбинованом тесту (на основу успеха постигнутог на пробном и завршном испиту) показује да 39 % ученика остварује веома високо постигнуће (19,5 % на нивоу репрезентативног узорка), 19,5 % високо постигнуће (21 % на нивоу репрезентативног узорка). 2,4 % ученика остварује веома ниско постигнуће, што је мали проценат у односу на 17,6 % ученика из целог узорка. Постигнуће је више у односу на просек за Србију (22. место) и од очекиваног постигнућа за школу, тако да је додата педагошка вредност када је у питању постигнуће на комбинованом тесту 0,6, а уз контролу претходног постигнућа (TIMSS 2011 - Науке) 0,2.

Извештај садржи детаљну анализу доприноса карактеристика ученика и њихових породица постигнућу на комбинованом тесту, а 27 % разлика у ученичком постигнућу се може приписати чисто школским чиниоцима, међу којима је и квалитет наставе.

Постигнуће из биологије

Постигнуће из биологије израчунато је на основу резултата које су ученици остварили на делу комбинованог теста који се односи на биологију, и то на пробном и на завршном испиту. 46,3 % ученика 8. разреда наше школе остварује веома високо постигнуће (35,6 % на нивоу репрезентативног узорка), док 4,9 % остварује веома ниско постигнуће (21,3 % на целом узорку). Постигнуће је више од просека за Србију (29. место) и од очекиваног за школу па је додата педагошка вредност позитивна и износи 0,2, а уз контролу претходног постигнућа из биологије је на нивоу просека за Србију (0,0).

Извештај садржи детаљну анализу доприноса карактеристика ученика и њихових породица постигнућу из биологије, а 21 % разлика у ученичком постигнућу се може приписати чисто школским чиниоцима, међу којима је и квалитет наставе.

Постигнуће из географије

Постигнуће из географије израчунато је на основу резултата које су ученици остварили на делу комбинованог теста који се односи на географију, и то на пробном и на завршном испиту. 26,8 % ученика 8. разреда наше школе остварује веома високо постигнуће (13,5% на нивоу репрезентативног узорка), 43,9 % високо постигнуће (36,2 % на целом узорку) док 2,4 % остварује веома ниско постигнуће (11,7 % на целом узорку). У поређењу са другим школама, наша школа је на 19. месту по постигнућу из географије, а постигнуће је више у односу на просек за Србију и очекиваног просечног постигнућа за школу, па је додата педагошка вредност 0,7. Уз контролу претходног постигнућа из географије, додата педагошка вредност је 0,5.

Извештај садржи детаљну анализу доприноса карактеристика ученика и њихових породица постигнућу из географије, а 21,5 % разлика у ученичком постигнућу се може приписати чисто школским чиниоцима, међу којима је и квалитет наставе.

Постигнуће из историје

Постигнуће из историје израчунато је на основу резултата које су ученици остварили на делу комбинованог теста који се односи на историју, и то на пробном и на завршном испиту. 14,6 % ученика 8. разреда наше школе остварује веома високо постигнуће (15,4% на нивоу репрезентативног узорка), 26,8 % високо постигнуће (20,6 % на целом узорку) док 4,9 % остварује веома ниско постигнуће (19,5 % на целом узорку). Постигнуће из историје је више од просека за Србију (32. место), али је на нивоу очекиваног просечног постигнућа за школу па нема додате педагошке вредности.

Извештај садржи детаљну анализу доприноса карактеристика ученика и њихових породица постигнућу из историје, а 18 % разлика у ученичком постигнућу се може приписати чисто школским чиниоцима, међу којима је и квалитет наставе.

Постигнуће из физике

Постигнуће из физике израчунато је на основу резултата које су ученици остварили на делу комбинованог теста који се односи на физику, и то на пробном и на завршном испиту. 19,5 % ученика 8. разреда наше школе остварује веома високо достигнуће (17,2 % на нивоу репрезентативног узорка), 63,4 % високо достигнуће (42,2 % на целом узорку) док 4,9 % остварује веома ниско достигнуће (20,7 % на целом узорку). Постигнуће из физике је више од просека за Србију (23. место) и од очекиваног просечног достигнућа за школу, па додата педагошка вредности износи 0,2, али се она губи када се укључи контрола претходног достигнућа из физике.

Извештај садржи детаљну анализу доприноса карактеристика ученика и њихових породица достигнућу из физике, а 19,5 % разлика у ученичком достигнућу се може приписати чисто школским чиниоцима, међу којима је и квалитет наставе.

Постигнуће из хемије

Постигнуће из хемије израчунато је на основу резултата које су ученици остварили на делу комбинованог теста који се односи на хемију, и то на пробном и на завршном испиту. 48,8 % ученика 8. разреда наше школе остварује веома високо достигнуће (25,1 % на нивоу репрезентативног узорка), 29,3 % високо достигнуће (20,5 % на целом узорку) док 2,4 % остварује веома ниско достигнуће (8,4 % на целом узорку). Постигнуће из хемије је више од просека за Србију (16. место) и од очекиваног просечног достигнућа за школу, па додата педагошка вредности износи 0,9.

Извештај садржи детаљну анализу доприноса карактеристика ученика и њихових породица достигнућу из хемије, а 23 % разлика у ученичком достигнућу се може приписати чисто школским чиниоцима, међу којима је и квалитет наставе.

Ограничења студије:

- немогућност генерализације на целу школу (ученици 8. разреда);
- разлике међу одељењима нису узете у обзир;
- мера достигнућа: само на основу завршног теста;
- фактори који утичу на достигнуће: није могуће обухватити све факторе, само као најбоље доступне приближне вредности.

Наши ученици су остварили одличан успех на завршном испиту и сви су се уписали у жељене школе. Анализа успеха на квалификационом испиту приказана је у следећој табели:

Одељење и број ученика	Просечна оствареност успеха ученика од VI до VIII разреда од максималних 70 бодова		Просечна оствареност успеха ученика на завршном испиту Од максималних 30 бодова		Просечна оствареност успеха ученика у односу на максималних 100 бодова по ученику	
8 ₁ = 26	64,81	92,59 %	23,78	79,29%	88,59	88,59 %
8 ₂ = 25	57,16	81,66 %	21,29	70,96%	78,45	78,45%
8 ₃ = 23	63,32	90,46 %	22,19	73,98%	85,51	85,51%
8 ₄ = 20	64,56	92,23 %	22,91	76,38%	87,47	87,47%
8 ₅ = 25	63,10	90,15 %	22,64	75,46%	85,74	85,74%
∑ 8 = 119 ученика у генерацији	62,59 поена од максималних 70	89,41 %	22,56 поена од максималних 30	75,20%	85,15 поена од максималних 100	85,15%

Спољашње вредновање рада школе

У току школске године, Школу су посетиле градска инспекција, екстерна комисија за спољашње вредновање у периоду од 8. до 10. марта 2017. године. Рад школе је оцењен високом оценом, а задовољено је 75 % кључних стандарда. Извештај о резултатима спољашњег вредновања заведен је у школи 5. маја 2017. и на основу њега је урађен *План унапређења квалитета рада школе* према коме ће у наредној школској години бити интегрисане промене које се већином тичу вођења поједине документације. Сва документација у вези са тим је део школске документације.

На основу пријава родитеља два ученика, две ванредне инспекције су прикупиле неопходне податке и у току летњег распуста послали извештаје са предлозима који ће се у случају ових ученика примењивати од почетка школске године.

Извештај о стручном усавршавању запослених

У оквиру седница стручних већа на почетку школске године, наставници су предложили семинаре и предавања у склопу индивидуалног плана стручног усавршавања. Током године учествовали су на одабраним семинарима, а неки семинари су организовани и одобрени накнадно у складу са могућностима школе. Свим наставницима је био доступан семинар о техникама учења на основу НТЦ програма Ранка Рајовића, који је организован у школи. Већина наставника је и учествовала на семинарима. Детаљнији подаци о реализованом стручном усавршавању налазе се у записницима стручних већа и појединачним извештајима за сваког наставника.

Извештаје о раду стручних органа, тимова и педагошког колегијума Установе

Педагошки колегијум је ове године посебан акценат ставио на сарадњу са Тимом за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Одређивани су чланови колегијума који су помагали одељењским старешинама, присуствовали појединим часовима, и помагали да се успостави боља сарадња са родитељима.

Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања у школској 2016/2017. години бавио се разматрањем случајева спорадичних сукоба међу ученицима и био укључен у решавање две пријаве родитеља и разматрао чињенице и предлагао мере у вези са тим. Записници седница налазе се у школској документацији.

Тим за инклузивно образовање састајао се на крају сваког класификационог периода и разматрао напредак ученика који уче према индивидуалном образовном програму. За те ученике је на крају школске године урађена евалуација планираних исхода и договора за наредну школску годину са посебним освртом на припрему за ученике који са разредне наставе прелазе на предметну.

Стручна већа су свој рад остваривала према плану и програму за шк. 2016/2017. године, редовно су и према потреби одржаване седнице свих стручних већа на којима су разматрана сва актуелна питања за дати период. Свој допринос чланови су дали и у сегменту креирања Плана унапређења квалитета рада школе након спољашњег вредновања. Записници са седница и завршни извештаји о раду већа и постигнућима на такмичењима део су школске документације.

Тим за самовредновање и Тим за школско развојно планирање успешно су сарађивали и пратили квалитет рада школе нарочито у погледу побољшања услова за извођење наставе и остваривања ближе сарадње са родитељима ученика.

Извештаји о раду стручних сарадника

ИЗВЕШТАЈ ПЕДАГОГА О РАДУ У ШКОЛСКОЈ 2016/2017.

У школској 2016/2017 години, највећи део радног времена посветила сам индивидуалном и групном раду са ученицима, као и индивидуалном раду са родитељима. Такође, на дневном нивоу сарађивала сам и консултовала се са одељењским старешинама, наставницима, наставницима разредне наставе, као и са директором школе и помоћником директора.

Инструктивно педагошки рад

Посетила сам часове редовне наставе, изборних предмета угледних часова, часова одељељске заједнице, замењивала часове по потреби, и водила разговоре са наставницима о мерама које треба предузимати у циљу унапређења наставе и активирања ученика на часовима, сарађивала са наставницима при припреми угледних часова, радила на унапређивању рада са ученицима који имају развојних тешкоћа и по потреби упућивала ученике у одговарајуће институције.

Рад са ученицима

Разговарала и саветовала ученике који су на разговор долазили самоиницијативно или на предлог одељењског старешине, предметног наставника или родитеља. Проблеми који су се јављали најчешће су се тicali конфликта унутар саме породице детета, као основног узрока недостатка мотивације, асоцијално понашање, несигурност, агресивно понашање, изостајање са наставе, слабији успех у учењу и слично.

У току године са појединим ученицима водила сам разговоре на тему ненасилне комуникације, толеранције, дискриминације и другог. Посећивала сам часове редовне наставе, пратила понашање и рад ученика и водила разговоре на начин који подстиче критичко и креативно мишљење код ученика, водила евиденцију. Такође сам сарађивала са појединим средњим школама, и за заинтересоване ученике осмог разреда организовала посете тим школама. Током године сарађивала сам са ученицима члановима Ђачког парламента и Вршњачког тима.

Сарадња са родитељима

Анкетирањем су прикупљени подаци о будућим првацима, разговарала са родитељима по позиву или на њихову иницијативу, упућивала родитеље у одговарајуће институције које им могу пружити помоћ при решавању проблема које имају са децом. Такође, са родитељима сам разговарала о поласку детета у школу, стицању радних навика, преласку у пети разред, о мотивацији, ваннаставним активностима и друго.

Сарадња са наставницима и одељењским старешинама

Имала сам свакодневне консултације са наставницима и пружала помоћ у упознавању деце, њихове индивидуалности, карактеристика личности и узрока промена понашања. Саветовала сам наставнике у предузимању одређених корака и приступа детету у циљу успешног решавања проблема. Радила са наставницима на приступу који подстиче мотивацију код деце, тимски рад и сарадњу. Посебно са децом из осетљивих група, као и са даровитом децом.

Посећивала сам часове редовне наставе, и давала сугестије наставницима у циљу унапређења односа наставник-ученик, као и односа ученик-ученик, са акцентом на групни тимски рад, као и развијање критичког креативног мишљења код ученика. Пружала савете у решавању конфликтних ситуација међу ученицима и унапређивањем другарских односа у одељењу. Сарађивала са персоналним асистентом у пружању додатне подршке у индивидуалном раду и изради ИОП-а.

Рад у стручним органима

Учествовала сам на седницама Наставничког и Одељењског већа. Активно сам сарађивала са Ђачким парламентом, Вршњачким тимом, Тимом за превенцију и заштиту ученика од насиља, занемаривања и злостављања.

Истраживање и унапређивање образовно-васпитног рада

Кроз сарадњу са наставницима, одељењским старешинама и директором школе, као и стручним тимовима у школи, активно сам радила на унапређивању образовно-васпитног рада. Радила сам на индивидуалним разликама код ученика у погледу учења и понашања, и предлагала различите приступе у односу на ученика као индивидуу. Кроз разговоре са родитељима и рад са ученицима, радила сам на унапређивању сарадње школа-ученик-родитељ.

Сарадња са стручним институцијама, друштвеном средином и стручно усавршавање

На општинском нивоу сарађивала сам са Центром за социјални рад, Домом здравља, Општином Нови Београд, полицијом, као и са другим школама, градским институцијама и организацијама. Размењивала сам искуства са педагозима из других школа. Током године стручно сам се усавршавала на разним семинарима, стручним предавањима и трибинама на теме увођење инклузије у школе, као и путем стручне литературе.

Вођење документације

Ажурно сам водила документацију, дневник рада и радила на изради извештаја. Радила сам на изради годишњег и месечног плана рада, дневник рада, досијеа о раду са ученицима, родитељима ученика, састанака стручних тимова, као и документацију о посећеним часовима редовне наставе.

Извештај о раду стручног сарадника психолога за школску 2016/2017. годину

У школској 2016/2017. години стручни сарадник - психолог учествовао је континуираном остваривању и унапређивању образовно-васпитног рада у ОШ „Лаза Костић“ .

Рад са ученицима:

Континуирано обављање саветодавног рада са ученицима код којих су примећене промене у понашању, пад у постигнућу и/или потешкоће у прилагођавању. Саветодавно–инструктивни рад са ученицима који имају тешкоће у учењу, развојне, емоционалне и социјалне тешкоће, потешкоће у пролагођавању и/или проблеме у понашању. Рад са ученицима на унапређењу стратегија учења, поспешивању мотивације и постизању циљева. Увремењена сарадња са наставницима, одељенским старешинама и родитељима на унапређењу начина решавања сукоба, усвајању стратегија учења и подстицању мотивације код ученика који су у раду са психологом. Психолог је са појединим групама ученика разговарао на тему ненасилне комуникације, асертивног понашања, толеранције, дискриминације и спроводио појачан васпитни индивидуални и групни рад. Пружање континуиране подршке у социјализацији и усвајању наставних садржаја са ученицима који раде по ИОП-у. Процена спремности за полазак у први разред, разговор са родитељима и припрема за што боље прилагођавање приликом поласка у школу. Са ученицима завршног разреда педагошко-психолошка служба организовала је презентације понуде различитих средњих школа у нашој школи и поделу информативног материјала, на основу којих су ученици могли да се упознају са понудом и сазнају више о школама за које су заинтересовани. Организовани су саветодавни индивидуални разговори у оквиру професионалне оријентације са заинтересованим ученицима и родитељима.

Посета часовима реализације наставе код старијих и млађих разреда с циљем праћења адаптације првака на школске услове учења и усвајање одговарајућих облика понашања, као и праћење адаптације петака на услове разредне наставе. Процес адаптације уобичајено је текао у оба случаја. Посета часовима и ради праћења и подршке у раду и усвајању прилагођених начина понашања појединих ученика на часу, након чега је обављан саветодавни рад са наставницима, учитељима и родитељима. Појачан васпитни рад са појединим ученицима код којих су примећене промене у понашању и учестало одсуствовање са часова. Психолог је сарађивао и са одељењским старешинама посећујући часове одељењске заједнице, пружајући подршку у решавању конфликтних ситуација међу ученицима, унапређивањем другарских односа унутар одељења са додатним предавањима и радионицама у вези са актуелним темама, као што је правилна употреба онлајн социјалних мрежа.

Сарадња са родитељима:

Психолог је разговарао са родитељима који су се обраћали самоиницијативно, по савету наставника или их је по потреби позивао на разговоре. Са родитељима сам разговарала на тему уписа деце у први разред, стицању радних навика, преласку у пети разред, као и

мотивацији, организацији времена, усвајању ефективнијих стратегија учења, постављању граница у родитељству, ваннаставним активностима и слично. Психолог је обављао саветодавни рад са родитељима деце која имају емоционалне проблеме, проблеме у понашању, адолесцентне кризе. Успостављена је и реализована континуирана сарадња и подршка родитељима са чијом децом се ради по ИОП-у. Сарадња са родитељима остварена је и током седница Савета родитеља, као и учешћем у активностима Клуба родитеља и наставника.

Сарадња са наставницима и одељењским старешинама:

Психолог је обављао индивидуалне консултације са наставницима свакодневно, пружао им помоћ у упознавању деце, њихове индивидуалности, карактеристика личности, узрока промене понашања. Саветовао је наставнике код предузимања одређених корака и приступа детету у циљу подршке детету и решавању проблема, радио са наставницима на приступу који подстиче мотивацију код деце, тимски рад и сарадњу. Посебно је пружао помоћ у раду са децом из осетљивих група, као и са децом која раде по ИОП-у.

Посећивао је часове редовне наставе и давао савете наставницима у циљу унапређења односа наставник – ученик, са акцентом на групном и тимском раду, развијању критичког и креативног мишљења код ученика, у циљу стварања позитивне радне и демократске атмосфере.

Сарађивао је са одељењским старешинама посећујући часове одељењске заједнице и пружајући подршку у решавању конфликтних ситуација међу ученицима и унапређивањем другарских односа унутар одељења.

Сарадња са представницима школског Тима за инклузију на изради индивидуалног образовног плана рада по измењеном програму (ИОП-2) за два ученика четвртог разреда за предмете српски језик, математика и енглески језик. Праћење рада појединих ученика ради спровођења индивидуализованог приступа и евентуалног подношења захтева интересорној комисији ради одобрења за рад по измењеном програму.

Рад у стручним органима:

Психолог је активно учествовао на седницама наставничког, одељењских и стручних већа. Кроз сарадњу са наставницима, одељењским старешинама, педагогом и директором школе, као и стручним тимовима у школи, психолог је радио на унапређивању васпитно-образовног рада.

Активно учешће у Тиму за сачињавање Плана унапређења квалитета рада школе након спољашњег вредновања спроведеног од 8. до 10. марта 2017. године. Прикупљање, уношење и анализа података о успеху и дисциплини на крају школске 2016/2017. године, уношење података о реализованим часовима по предметима, као и за први циклус школовања у креиране табеле уз помоћ наставника математике Мирјане Милановић. Прикупљање, уношење и анализа података за изборне предмете на крају године за сва одељења и сваког појединачног ученика у excel табеле креиране за ту намену. Унос релевантних података о ученицима уписаним у први разред у excel табелу ради даљих

анализа и расподеле ученика по одељењима (сарадња са педагогом). Кроз разговоре са родитељима и рад са ученицима, психолог је радио и на унапређивању сарадње школа-ученик-родитељ.

Сарадња са стручним институцијама, друштвеном средином и стручно усавршавање:

Психолог је на општинском нивоу сарађивао са Центром за социјални рад, Домом здравља, Општином Нови Београд, МУП-ом, као и са другим школама, градским институцијама и организацијама. Размењивао је искуства са психолозима и саветовао се са дефектолозима из других школа. На основу резултата Коменијус студије сачинила сам презентацију и краћи извештај за Наставничко веће, мотивисала наставнике да попуне евалуацију Приручника на основу резултата студије и проследи према упутствима.

Остварена је сарадња са представницима МУП-а у реализацији предавања на тему заштите приликом коришћења друштвених мрежа, са школским полицајцем према потреби и приликом организовања последњег дана школе за ученике осмог разреда. Током 14, 15. и 16. јуна 2017. године била сам супервизор током спровођења завршног испита у ОШ „Јован Стерија Поповић“.

Вођење документације: Психолог је ажурно водио документацију, дневник рада и радио на изради извештаја, одговора на молбе и захтеве, као и на изради досијеа о раду са ученицима и документацији о посећеним часовима редовне наставе.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЛОГОПЕДА У ТОКУ ПРВОГ ПОЛУГОДИШТА

ШКОЛСКЕ 2016/2017. ГОДИНЕ

У току првог полугодишта школске 2016/2017. године настављене су планиране активности са ученицима који су током претходне школске године укључени у рад са логопедом. По препоруци одељенских старешина првих разреда и уз сагласност родитеља, извршена је детаљна процена говорно-језичког статуса ученика код којих су примећени одређени проблеми у савладавању вештина читања и писања, као и тешкоће у изговору појединих гласова. На основу резултата добијених проценом ученици код којих је утврђена потреба за логопедским третманом укључени су у рад са логопедом.

Осим поменутих ученика првог разреда третман је започет и са два ученика седмог разреда, па је као резултат свега наведеног број ученика укључених у рад са логопедом увећан за 37% у односу на претходну школску годину, са тенденцијом даљег раста у наредном периоду.

Услед одсуства у трајању од месец дана због одређених здравствених проблема, укупна активност није била на очекиваном нивоу тако да је за друго полугодиште планиран додатни ангажман којим би се надокнадио пропуштени период.

Сарадња са школским психологом и педагогом, као и са одељенским старешинама ученика укључених у третман, је била на високом нивоу. У табели је приказан број дечака и девојчица укључених у логопедски третман.

Разред	Одељење	Број дечака	Број девојчица	Укупно
Први	I ₂	3	1	4
	I ₃	5	3	8
	I ₄	3	/	3
	I ₅	2	/	2
	I ₆	3	/	3
	Други	II ₁	2	2
II ₂		1	3	4
II ₃		1	1	2
II ₄		1	/	1
II ₅		4	3	7
II ₆		1	1	2
Трећи	III ₁	1	/	1
	III ₂	4	5	9
	III ₃	12	4	16
	III ₄	3	1	4
	III ₅	2	/	2
Четврти	IV ₂	2	/	2
	IV ₃	/	1	1
	IV ₄	1	2	3
Пети	V ₃	1	/	1
	V ₄	1	/	1
Седми	VII ₂	1	1	2
УКУПНО		37	23	82

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЛОГОПЕДА У ТОКУ ДРУГОГ ПОЛУГОДИШТА ШКОЛСКЕ 2016/2017. ГОДИНЕ

Током другог полугодишта школске 2016/2017. године настављен је рад са ученицима започет у току претходног полугодишта, као и током претходне школске године. Са ученицима код којих је од прве процене говорно – језичког статуса прошло више од шест месеци, извршено је ретестирање да би се на основу нових резултата изменио и њихов индивидуални план рада. У току овог периода још 4 ученика су укључена у рад са логопедом, тако да се на крају школске 2016/2017. године број ученика, са којима је извршена процена говорно – језичког статуса, повећао на 86. Са извесним бројем успешно је завршен третман и неће бити потребан наставак наредне школске, а са појединим ученицима је планирано ретестирање на почетку нове школске године, да би се утврдило да ли ће бити потребан даљи наставак третмана. Ово ипак не значи да ће се број ученика који су укључени у рад са логопедом смањити, јер се очекује да ће изван броја ученика који полази у први разред имати одређене потребе за рад са логопедом.

Током овог полугодишта направљен је логопедски картон за сваког ученика посебно, где су од сада смештени резултати свих тестирања и ретестирања. Сарадња са школским психологом и педагогом, као и са одељенским старешинама ученика укључених у третман, је била на високом нивоу. У табели је приказан број дечака и девојчица укључених у логопедски третман.

Разред	Одељење	Број дечака	Број девојчица	Укупно
Први	I ₂	4	1	5
	I ₃	5	3	8
	I ₄	3	/	3
	I ₅	3	1	2
	I ₆	3	/	3
Други	II ₁	2	2	4

Разред	Одељење	Број дечака	Број девојчица	Укупно
	П ₂	1	3	4
	П ₃	1	1	2
	П ₄	1	/	1
	П ₅	4	3	7
	П ₆	2	1	3
	Трећи	Ш ₁	1	/
Ш ₂		4	5	9
Ш ₃		12	4	16
Ш ₄		3	1	4
Ш ₅		2	/	2
Четврти	IV ₂	2	/	2
	IV ₃	/	1	1
	IV ₄	2	2	3
Пети	V ₃	1	/	1
	V ₄	1	/	1
Седми	VII ₂	1	1	2
УКУПНО		57	29	86

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ БИБЛИОТЕКЕ

за ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ школске 2016/2017. године

Библиотека ОШ „Лаза Костић“ располаже књижном фондом од приближно 15600 примерака који се стално обогаћује новим насловима. У октобру је урађен и послат детаљан извештај о раду и опремљености библиотеке Библиотеци града Београда, документ приложен уз прошли извештај.

Током септембра и октобра ове године ученици су анимирано за „Читалачку значку“ која је у нашој школи веома добро прихваћена.

Поводом *Дечје недеље* и *Месеца књиге* 27. 9. и 17. 10. ученици трећег и четвртог разреда су се дружили са писцима Славком Петковић Грујичић и Рајком Лукачем у библиотеци Владан Десница у ЦС.

У част „*Малог принца*“, 25. 10. на Сајму књига, са наставницом Даниелом Миловановић и ученицима 5₅ разреда присуствујем радионици за млађи узраст посвећеној седамдесетогодишњици излажења књиге. Учествовали су књижевници: Дејан Алексић, Милоје Радовић, Слађана Ристић и ученици Основне школе „Влада Аксентијевић“ из Београда. Током следеће посете сајму за потребе библиотеке набавила сам преко 300 примерака лектире, актуелних књига и сликовница.

У периоду од 4. 11. – 6. 11. 2016. године похађам програм обуке *Мултимедијални садржаји у функцији образовања К4, 24 бода*. 26. 1. 2017. присуствоваћу семинару у организацији Библиотеке града Београда *Основе савременог библиотекарства за школске библиотеке*.

Приликом печатања отписаних књига са Списка од 2. 4. 2015. приметила сам велике пропусте и грешке у самом списку, односно, инвентарни бројеви и наслови нису одговарали чињеничном стању у Инвентарним књигама, један број књига није био заведен, неке су биле дуплиране на списку, док неки наслови нису уопште припадали монографским публикацијама. Спискови су приложени уз прошли извештај и упознат ШО.

Са ученицима присуствујем завршној манифестацији и додели Похвалница и награда за *Читалачку значку* 2016. која је одржана 22. 11. 2016. у ГО Нови Београд. Том приликом скупу се обратио председник општине Александар Шапић и директорка Библиотеке града

Јасмина Нинков. Ученици 3₅, са својом учитељицом Биљаном Радаковић и наставницом Дубравком Томић, песмом су отворили овај свечани скуп.

За све ученике од првог до четвртог разреда организовала сам дружење 15. и 16. новембра у трајању једног школског часа са писцем за децу Благојем Рогачем у свечаној сали наше школе и том приликом прваци су свечано примљени у библиотеку.

26. децембра 2016. са 20 ученика седмог и шестог разреда присуствујем књижевној трибини са списатељицом Славком Петковић Грујичић у библиотеци *Владан Десница* у ЦС. У плану су и други писци, као на пример Урош Петровић.

У току овог полугодишта купљено је 450 књига, 52 сликовнице, примерци часописа *Витез* и *Школарац* од септембарских бројева за све узрасте. Укупан износ утрошених средстава је преко 230 000 дин, од чега је 76 500 дин. поклон Министарства просвете и технолошког развоја. Две незаведене књиге су нестале из библиотеке, то сам приметила током завођења. Током 2016. године, пресек је урађен 30.12., заведено је укупно 348 књига и 43 сликовнице.

Монографија школе коју сам радила са Радмилом Ђурђевац, добила је своју радну верзију. Такође радим и на Летопису за ову школску годину, и на писаној варијанти Летописа за прошлу школску годину.

Редовно присуствујем састанцима Актива школских библиотекара НБ и обављам редовне библиотечке послове и друге послове по налогу директора.

У библиотеци се свакодневно одржава редовна настава, часови клавира понедељком и четвртком, продужени боравак ујутру пре доласка дежурних наставника, разна такмичења, семинари, скупови и друге активности.

ЕВИДЕНЦИЈА КОРИШЋЕЊА БИБЛИОТЕЧКОГ ФОНДА (прво полугодиште)

Разред/ одељење	Број издатих књига					Укупно издато:	Број ученика
	Септембар	Октобар	Новембар	Децембар	Јануар		
1 ₁			56	73	38	167	22
1 ₂			7	12	32	51	23
1 ₃			65	86	76	227	28
1 ₄			60	68	60	188	27
1 ₅			36	99	94	229	26
1 ₆			21	70	59	150	29
Укупно 1.р.			245	408	359	1012	155
2 ₁	9	80	13	28	33	163	28
2 ₂	7	75	78	37	17	214	24
2 ₃	29	42	49	39	26	185	16
2 ₄	39	35	43	22	28	167	23
2 ₅	40	73	116	119	78	426	25
2 ₆	14	28	30	12	40	124	17
Укупно 2.р.	138	333	329	257	222	1279	132
3 ₁	19	6	6	/	/	31	17
3 ₂	23	13	4	2	2	44	14
3 ₃	22	13	3	4	2	44	18
3 ₄	23	8	1	1	2	35	17
3 ₅	3	3	/	/	/	6	5

Разред/ одељење	Број издатих књига					Укупно издато:	Број ученика
	Септембар	Октобар	Новембар	Децембар	Јануар		
Укупно 3.р.	90	43	14	7	6	160	71
4 ₁	9	6	5	8	1	26	11
4 ₂	1	5	7	2	4	19	10
4 ₃	6	5	8	1	1	21	11
4 ₄	2	10	10	2	2	26	11
4 ₅	13	21	12	7	1	54	17
Укупно 4.р.	31	47	42	20	9	146	60
5 ₁	8	8	11	11	3	41	16
5 ₂	8	4	3	1	/	16	11
5 ₃	4	12	3	3	3	24	14
5 ₄	13	21	2	2	4	42	20
5 ₅	4	5	2	2	5	18	12
Укупно 5.р.	37	50	21	19	15	141	73
6 ₁	2	17	2	2	2	25	17
6 ₂	1	20	3	14	5	43	21
6 ₃	2	1	/	2	/	5	4
6 ₄	2	3	3	2	2	12	7
6 ₅	1	2	1	2	/	6	2
Укупно 6.р.	8	43	9	22	9	91	45
7 ₁	/	/	/	2	/	2	1
7 ₂	2	/	2	1	/	5	5
7 ₃	1	1	2	1	8	13	7
7 ₄	/	/	1	10	6	17	9
7 ₅	2	1	/	10	2	15	10
Укупно 7.р.	5	2	5	24	16	52	32
8 ₁	/	/	/	/	/	/	0
8 ₂	/	/	/	1	/	1	1
8 ₃	/	/	/	7	/	7	3
8 ₄	/	/	/	/	/	/	0
8 ₅	/	/	/	/	/	/	0
Укупно 8.р.	0	0	0	8	/	8	4
Укупно	309	518	665	765	636	2893	578
Просечно по дану изнајмљивано 32 књиге							

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ БИБЛИОТЕКЕ

на КРАЈУ ДРУГОГ ПОЛУГОДИШТА школске 2016/2017. године

Библиотека ОШ „Лаза Костић“ располаже књижним фондом од приближно 15600 примерака који се стално обогаћује новим насловима. Право стање фонда утврдиће се након редовне ревизије која је планирана крајем ове школске године.

Дан матерњег језика, 21. 2. 2017. године, са ученицама четвртог разреда обележен је у ОШ „Бранко Радичевић“. Са новобеоградским основцима дружили су се госпођа Љиљана Симић, представник Вукове задужбине и дечји писац Бранко Стевановић.

Општинско такмичење *Читалачка значка* за нашу школу одржано је 27, 28. и 29. 3. 2017. Извештај приложен на прошлом НВ.

Ученици 1₂ и 1₃ 31. марта 2017. са својим учитељицама, Јасмином Симанић и Зорицом Лукић, друже се са писцем Божидаром Пешевом (аутор је текста *Насиље је зао друг*) у библиотеци *Владан Десница* у ЦС.

15 ученика 4, 5. и 6. разреда присуствује 11. 4. књижевној трибини са Јасминком Петровић у библиотеци *Владан Десница* у ЦС.

Библиотека учествује у неколико конкурса и акција: *Конкурс Градске библиотеке града Београда, Дечје одељење «Чика Јова Змај», Конкурс Вукове задужбине «Дани ћирилице Баваниште»*, прикупљање књига за библиотеку у селу Јовац код Ћуприје, прикупљање чепова.

Монографија школе коју сам радила са Радмилом Ђурђевац, добила је своју радну верзију и објављена је на сајту школе. Такође радим и на Летопису за ову школску годину, и на писаној варијанти Летописа за прошлу школску годину.

26. 4. 2017. присуствујем Скупштини ДШБ Србије и том приликом добијам *Потврду* о 8 сати стручног усавршавања.

Редовно присуствујем састанцима Актива школских библиотекара НБ и обављам редовне библиотечке послове и друге послове по налогу директора.

У библиотеци се свакодневно одржава редовна настава, часови клавира понедељком и четвртком, продужени боравак ујутру пре доласка дежурних наставника, разна такмичења, семинари, скупови и друге активности, тако да су столови оштећени и више пута су се растављали.

Према Извештају о обављеном спољашњем вредновању од 21. 4. 2017. за библиотеку је наведено следеће: *„Школска библиотека је вишенаменски простор, мултимедијално опремљен и представља пријатан, радо посећен простор за ученике и наставнике.“*

ЕВИДЕНЦИЈА КОРИШЋЕЊА БИБЛИОТЕЧКОГ ФОНДА

Разред/ одељење	Укупно издато у I полугодишту	Број издатих књига					Укупно издато у I I полугод.	Број ученика који је изнајмио књигу
		Фебруар	Март	Април	Мај	Јун		
1 ₁	167	15	46	36	23	3	123	22
1 ₂	51	8	63	109	21	6	207	23
1 ₃	227	62	88	65	33	2	250	28
1 ₄	188	20	24	16	20	/	80	27
1 ₅	229	50	88	40	30	1	209	26
1 ₆	150	14	20	47	34	2	117	29
Укупно 1.р.	1012	169	329	313	161	14	986	155
2 ₁	163	12	31	23	13	/	82	29
2 ₂	214	14	22	8	8	/	52	24
2 ₃	185	48	127	59	32	/	266	20
2 ₄	167	23	13	8	22	/	66	24
2 ₅	426	29	37	22	31	2	121	25
2 ₆	124	7	6	15	4	1	33	17
Укупно 2.р.	1279	133	236	135	110	3	617	139
3 ₁	31	3	25	1	3	/	32	24

Разред/ одељење	Укупно издато у I полугодишту	Број издатих књига					Укупно издато у II полугод.	Број ученика који је изнајмио књигу
		Фебруар	Март	Април	Мај	Јун		
3 ₂	44	8	22	2	2	/	34	18
3 ₃	44	4	23	7	7	/	41	21
3 ₄	35	3	5	1	1	/	10	18
3 ₅	6	/	5	1	/	/	6	6
Укупно 3.р.	160	18	80	12	13	/	123	87
4 ₁	26	4	5	1	4	/	14	14
4 ₂	19	4	1	2	/	/	7	10
4 ₃	21	3	2	4	3	/	12	11
4 ₄	26	1	1	3	4	/	9	12
4 ₅	54	2	3	1	1	/	7	18
Укупно 4.р.	146	14	12	11	12	/	49	65
5 ₁	41	5	25	3	2	/	35	17
5 ₂	16	/	3	6	6	/	15	11
5 ₃	24	1	1	3	4	/	9	16
5 ₄	42	6	3	3	2	/	14	21
5 ₅	18	1	1	1	4	/	7	14
Укупно 5.р.	141	13	33	16	18	/	80	79
6 ₁	25	5	3	/	2	/	10	18
6 ₂	43	2	18	4	5	/	29	22
6 ₃	5	/	2	1	/	/	3	5
6 ₄	12	/	/	/	3	/	3	8
6 ₅	6	4	/	/	/	/	4	5
Укупно 6.р.	91	11	23	5	10	/	49	58
7 ₁	2	1	/	/	4	1	6	5
7 ₂	5	/	/	6	6	1	13	10
7 ₃	13	7	4	1	11	/	23	15
7 ₄	17	8	7	5	5	2	27	13
7 ₅	15	2	/	1	11	/	14	11
Укупно 7.р.	52	18	11	13	37	4	83	54
8 ₁	/	/	/	/	/	/	/	/
8 ₂	1	/	/	1	1	/	/	3
8 ₃	7	/	4	2	/	/	6	7
8 ₄	/	/	/	/	/	/	/	/
8 ₅	/	/	/	1	/	/	1	1
Укупно 8.р.	8	/	4	4	1	/	7	11
УКУПНО	2893	376	728	509	360	21	1994	648

Укупно издато током школске године: **4887** књига

Просечно по дану издато: **30** књига

62,00 % ученика је (од укупног броја) током 2016/2017. изнајмило књигу.

Извештај о раду органа управљања

Записници са одржаних седница део су посебне документације под називом Школски одбор.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКОГ ОДБОРА У ШКОЛСКОЈ 2016/17. ГОДИНЕ

Школски одбор Основне школе "Лаза Костић", у току шк. 2016/17. године, одржао је седам седница на којима су се расправљала питања из његове надлежности и доносиле одговарајуће одлуке у складу са законом.

Школски одбор је на свим седницама имао законом предвиђен број присутних чланова за валидан рад и све одлуке су донете већином гласова укупног броја чланова што је у складу са законом. Реализовао је програмске задатке и позитивно утицао на реализацију укупних програмских обавеза у школи. На свакој седници је изгласан предложени дневни ред и усвојен записник са претходне седнице. Активност чланова је била одговорна и садржајна и седницама је присуствовало од 5 до 8 чланова, а на већини седница учествовало је у раду 8 чланова. Они су у дискусијама и давању предлога имали конструктиван приступ, а одлуке су доносили једногласно. Организација рада Школског одбора је била добра. Седнице су благовремено заказиване и материјали достављани електронски. Школски одбор је савесно и одговорно решавао о свим питањима која су постављена пред њега.

На седници одржаној 12.09.2016.год. усвојени су: Извештај о раду ОШ „Лаза Костић“ за школску 2015/2016. годину; Извештај о раду директора у школској 2015/2016.години и донесен и усвојен Годишњи план рада за школску 2016/2017. годину.

На седници одржаној 24.11.2016.год. Школски одбор је разматрао успех и владање ученика на крају првог класификационог периода школске 2016/17.године, донео одлуку о попису имовине и обавеза за 2016.годину; размотрио и усвојио Правила заштите од пожара и план евакуације и упутство за поступање у случају пожара.

Шеф рачуноводства А. Бјелица је приложила предлог ребаланса Финансијског плана за 2016. годину који је усвојен.

На седници одржаној 29.12.2016.год. Школски одбор је усвојио Финансијски план за 2017.годину и доношење Плана јавних набавки за 2017.годину.

12.01.2017.године су чланови Школског одбора електронском поштом дали позитивно мишљење о молби студента В.Дудара да за снимање завршног мастер филма користи просторије школе у фебруару, за време зимског распуста у трајању од два дана.

На седници одржаној 23.02.2017.год. Школски одбор је усвојио: Извештај о финансијском пословању и завршном рачуну за 2016. годину, Извештај комисије о попису имовине и обавезе на дан 31.12.2016.године, Извештај о раду школе и директора школе за прво полугодиште шк.2016/17.год. Разматран је Извештај о успеху и владању ученика на крају првог полугодишта шк.2016/17. год.

На седници одржаној 09.03.2017.год. обављен је интервју чланова Школског одбора са Горданом Чукурановић, чланом Тима за спољашње вредновање школе.

На редовној седници одржаној 26.04.2017.год. Школски одбор је упознат са записником о ванредном инспекцијском надзору ОШ"Лаза Костић", и разматран је Извештај о успеху и владању ученика на крају трећег класификационог периода шк. 2016/17.год.

На седници одржаној 18.05.2017. године, Школски одбор је упознат са Извештајем комисије за спољашње вредновање школе и оценом коју је школа добила.

Члан Школског одбора Мирјана Кнежевић је у писаној форми доставила ШО одлуку да на лични захтев жели да прекине мандат јер није у могућности да долази на састанке ШО.

На седници одржаној 29.06.2017. године, Школски одбор је упознат са Извештајем о успеху и владању ученика на крају школске 2016/2017. године (табеларни приказ) и Извештајем о завршном испиту за ученике осмог разреда. На овој седници није било кворума, али пошто није требало доносити одлуке, седница је одржана и присутни чланови су учествовали у дискусији о успеху и владању ученика, реализованом завршном испиту за ученике осмог разреда и текућим питањима школе.

Школски одбор је у току шк. 2016/17.год. одговорно обавио постављене задатке и законом предвиђене обавезе из своје надлежности и у функцији развоја и унапређења рада школе.

У Београду, 30.08.2017. године

Извештај о раду директора, Милорада Јауковића, за школску 2016/2017. Годину

Извештај о раду директора за школску 2016/2017.годину доставити чановима: Наставничког већа, Савета родитеља, Школског одбора.

Садржи активности директора, остварене резултате и сарадњу коју је имао у току наведене школске године.

Годишњи план рада школе за школску 2016/2017. године урађен је у законски предвиђеном року и садржи све сегменте потребне за рад и обављање наставних и ваннаставних активности ученика и наставника, као и осталих запослених у овој установи. Директор је кординирао рад свих служби, давао сугестије и предлоге, водио рачуна да сви тимови и појединци у школи на време добију потребну документацију и дају своје мишљење о Годишњем плану. Орган управе је усвојио предложени План, а директор је на састанку Школског одбора, Наставничког већа и Савета родитеља одговарао на питања заинтересованих и информисао их о појединостима које су их интересовале. У току израде Годишњег плана, сви чланови колектива и надлежних органа, дали су свој допринос у изради појединих сегмената, а уважени су и закључци

са седница, који су донети у току рада претходне школске године. О свему овоме постоје записници.

У току школске године, директор је обезбедио наставницима похађање (у складу са предлозима које су сами наставници усвојили на стручним већима) семинаре и предавања, у циљу стручног усавршавања. Поједина предавања и семинари одржани су у згради школе, како би им присуствовало што више наставника. Наручени су и поједини часописи и литература у те сврхе. Наставници су подстицани да учествују на различитим конкурсима, како би развили своје потенцијале (троје наставника учествовало је на конкурс за саветнике- спољне сараднике)

Као и претходних година, остварена је успешна сарадња са свим институцијама и друштвеном средином у којој школа ради. Стални контакти са представницима Министарства просвете науке и технолошког развоја Републике Србије, Градског секретаријата за образовање, ГО Нови Београд, Месне заједнице „Газела“. Успешна сарадња са Дечјим културним центром, са више дечијих позоришта, електронским и писаним медијима, организацијом „Пријатељи деце“, Нови Београд, представницима Фондације „Лаза Костић“. Школа је имала сарадњу са МУП-ом Србије и институцијама за социјални рад. Директор је као представник школе, заступао школу или одређивао наставнике који су остваривали поједине сегменте ове сарадње. Све ово се може видети кроз различите извештаје, учешћа, награде и др.

Услови за рад у школи, опремљеност кабинета и даље су на завидном нивоу. Набављени су неки нови рачунари и табле, а стари се одржавају и поправљају, кад год је то потребно. У току ове школске године, отпочели су велики радови замене фасадне столарије у школи, а организацију наставе и услова за рад координирао је директор школе и задужени наставници. Договорени су радови и на кровном делу изнад базена, ради уштеде енергије. О финансијерима и извођачима постоји потребна документација)

У току школске године директор је осим организације и побољшања услова за рад у школи, пратио рад наставника и реализацију редовних часова, допунске, додатне наставе и слободних активности. То је остваривао кроз посету часовима, преглед педагошких свесака, припрема, дневника рада, свеке дежурства, матичних књига и остале документације. Наставници који су распоређивани на замену или допуну свог фонда часова, добијали су потребне информације и директор је пратио њихов рад и помагао им да се брже уклопе у колектив наставника и деце, као и да исправи поједине неправилности или несналажење (упућивање на закон о раду, оцењивање, одржавање дисциплине и др.), одређени су наставници који су им помагали у раду. Наставницима који су полагали државне испите, одређени су ментори који су водили рачуна о њиховим обавезама и обуци. Организовано је полагање државних испита у нашој школи за наставнике из других школа. Том приликом обезбеђене су

просторије за комисије и све што им је било потребно за несметан и успешan рад, a то је координисао директор школе.

У току школске године школу је посетила екстерна комисија и директор је о њеном надзору обавестио све органе школе. После детаљне анализе свих сегмената извештаја, уследила је израда Акционог плана за побољшање услова рада школе. Осим редовног надзора градске инспекције, која није имала примедбе на рад школе, у току школске године биле су још две инспекције због пријаве родитеља. Оба извештаја су стигла у време годишњих одмора, а на првој седници Наставничког већа 21.08.2017, наставници су обавештени о садржају извештаја и договорене су активности задужених тимова и читавог колектива на отклањању неправилности које су уочене.

Директор је руководио радом Одељењског и Наставничког већа, стручних актива школе, водио рачуна о функционисању Ученичког парламента, као и о учешћу ученика у раду свих органа школе, како је то предвиђено законом. Активно је учествовао у раду свих тимова школе, а посебну пажњу је посветио превенцији насиља и инклузији ученика. Индивидуално је разговарао са родитељима, ученицима и наставницима, а све у циљу изналажења што бољег решења и заштиту ученика, кад год је то било потребно. Савете је тражио од служби Министарства просвете, ШУ Београд и института, правне службе и осталих органа који се баве школством. Учествовао је у раду савета родитеља и Школског одбора и са њима је остварио добру и успешну сарадњу. Тим за самопроцену и ШРТ, су редовно одржавале планиране активности и директор је обавештен о њима. Координирао је тимове и учествовао у њиховом раду. Извештаји о томе постоје у школској документацији.

Наставницима и ученицима су омогућена такмичења у оквиру школе и ван ње. У току школске године наставници физичког васпитања, ликовне културе, музичког васпитања и наставници разредне наставе успешно су учествовали на многим конкурсима и такмичењима и добили велик број награда. Успешни су били и ученици који су из различитих предмета учествовали на такмичењима које организује Министарство просвете и освојили су многобројне награде и похвале на такмичењима различитих нивоа. На школским приредбама, књигом обавештења, истицањем у школском простору резултата, сваки успех је наглашен и посебно пропраћен, а најбољи су награђени пригодним књигама. На седницама одељењског и Наставничког већа, у извештајима директора сви ови резултати су били доступни свим члановима колектива, родитељима и ученицима. Осим ових резултата, праћено је и напредовање ученика у учењу, дисциплини и осталим сегментима њиховог рада и живота.

За све ово била је потребна добра сарадња директора, како са колективом наставника, тако и са правником (секретаром школе), ПП службом (педагогом, психологом и логопедом школе) и помоћником директора. У току школске

године, било је неколико персоналних промена због коришћења боловања радника, што је у извесној мери захтевало додатне напоре за усклађивање рада свих служби, али све то је успешно усклађено и координисано.

Финансијски извештаји су рађени у складу са законом и директор је у потпуности обавештен о свим финансијским пословима школе, а све своје одлуке је доносио у складу са законом и уз консултацију са секретаром школе и шефом рачуноводства.

Директор је у току школске године извршио, осим редовних (свакодневних) и неколико детаљних, ванредних контрола, рада свих запослених на одржавању школског простора (помоћно-техничког особља). Запослено особље, води рачуна и успешно одржава чистоћу школе и дворишта. Сарадња са запосленима је добра, а све потребно за њихов рад, благовремено се наручује.

О свом раду директор је информисао Наставничко веће, Савет родитеља и Школски одбор, посебним извештајема на крају сваког полугодишта, као и на крају школске године. У току школске године, директор је пратио реализацију Годишњег плана рад. Главни циљеви ГП су остварени што се може видети и из школске документације.

Ученици осмог разреда успешно су завршили школску годину, положили матурски испит и уписали се у првом кругу у жељене школе. Резултати ученика на завршном испиту су изузетно добри што се може видети у извештајима Министарства просвете и Завода за вредновање квалитета образовања.

Извештај помоћника директора за школску 2016-2017.

Као помоћник директора са 50% радног времена у настави, радила сам највише на координацији наставе, организовању замена наставника, праћењу наставе, прегледању педагошке документације. У циљу решавања конфликта, праћени су часови појединих наставника или понашање ученика на настави. Извештаји о томе постоје.

У току школске 2016-2017.године остварени су сви предвиђени циљеви и садржаји. Поред праћења постигнућа ученика и рада у стручним органима школе интензивно је рађено на остваривању циљева и сарадњи са Клубом родитеља и наставника. Захваљујући великом ангажовању родитеља и учитеља разредне наставе организована су три базара на којима су ученици сакупила значајна средства за помоћ болесној ученици, а касније и за потребе одељењских заједница. На крају школске године, организована је продаја и размена књига и уџбеника. Родитељи су организовали неколико едукативних

предавања и радионица, као и излет за ученике нижих разреда. Извиђачка организација је поново отпочела сарадњу са ученицима ове школе. Потребно је и даље радити на ангажовању нових чланова и пропагирање активности клуба. Појачан је рад Педагошког савета, који је постао важан саветодавни орган за решавање конфликтних ситуација међу ученицима и за организацију рада наставника и органа школе. Посебно је рађено на превенцији насиља у школи. Већину активности координисала сам као помоћник директора (посао који се односи на активности у школи).

Заједно са директором и ПП службом, учествовала сам у изради Акционог плана за побољшање услова рад. Учествовала сам у раду школских тимова.

Сарађујем са Заводом за унапређење наставе и налазим се на листи прегледача уџбеника и наставног материјала. Учествовала сам у израд програма за 5.разред за наставу историје. Завршила сам обуку за саветника-сарадника и радила на различитим пословима ван школе. Учествовала сам као експерт и сарадник на неколико међународних скупова који су се бавили проблемима у образовању. Аутор сам монографије о историји породице Дунђерски и оснивању њихове пиваре у Челареву.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ САВЕТА РОДИТЕЉА У ШКОЛСКОЈ 2016/17. ГОДИНЕ

Савет родитеља Основне школе "Лаза Костић", у току школске 2016/2017. године, одржао је четири седница на којима су се разматрала питања из његове надлежности и доносиле одговарајуће одлуке у складу са законом.

Савет родитеља је на свим седницама имао законом предвиђен број присутних чланова за валидан рад и све одлуке су донете већином гласова укупног броја чланова. Чланови Савета родитеља су у дискусијама и давању предлога имали конструктиван приступ, а одлуке су доносили једногласно. Материјал за седнице, радне верзије записника, корекције радне верзије записника од стране чланова Савета, као и коначни записници са седница Савета родитеља достављани су електронски.

На седници одржаној 08.09.2017 године присуствовао је 41 представник Савета родитеља (троје заменика представника Савета родитеља), Директор школе Милорад Јауковић, психолог Милева Новковић,

представник предметне наставе Јелка Вујовић, представник разредне наставе Оливера Симоновић и представник наставе у боравку Александра Митровић. На првој седници Савета родитеља

- конституисан је Савет родитеља школе за школску 2016/2017. годину и избрани су председника, заменика председника и записничара Савета родитеља школе
- чланови Савета су упознати са Пословником рада Савета родитеља и Правилником о понашању ученика, запослених и родитеља ученика школе
- Усвојен је предлог годишњег плана рада школе „Лаза Костић“ за школску 2016/2017.год (усвајен предлог годишњег плана рада Савета родитеља за школску 2016/2017. годину и дата је сагласности на програм и организовање наставе у природи и екскурзија за школску 2016/2017. годину)
- Представљен је Клуба родитеља и наставника. Клуб родитеља и наставника је представљен као потреба за сарадњом тих категорија ради квалитетнијег образовања деце.
- Једногласно је одабрана комисија за избор осигуравајуће куће за осигурање ученика: Дарко Бобесић III-1, Јована Алексић V-5, Радослав Зечевић VII-2

На седници одржаној 17.11.2017. године присуствовало је 34 представника Савета родитеља, директор школе Милорад Јауковић, представник разредне наставе Мирјана Савић и представник разредне наставе у боравку Александра Митровић.

Савет родитеља је:

- једногласно усвојио записник са претходне седнице као и предлог да се седница Савета родитеља убудуће звучно снима ради бољег и прецизнијег записника.
- размотрио извештај о успеху и владању ученика на крају првог тромесечја школске 2016/17. године кроз табеларни приказ достављен у електронском облику као материјал за седницу.

Комисија је информисала Савет родитеља о изабраној осигуравајућој кући за осигурање ученика - „Миленијум осигурање“. По мишљењу комисије, та

компанија има највећу палету покривености, и дала је више опција премија и сума покрића. За осигурање се определило око 730 ученика од укупно 1048.

Представница одељења Силвија Максић је укратко информисала Савет о састанку са добављачем исхране у боравку. Добављач је испунио све уговорне обавезе и пристао на састанак са родитељима али родитељи и представници који су иницирали заказивање састанака нису показали заинтересованост за разговор са добављачем и нису се одазвали позиву на уговорени састанак. Закључено је да ова теме више неће бити предмет тачке разно на Савету родитеља, већ ће се родитељи нижих разреда посебно састајати по питању теме исхране у боравку.

Покренута је иницијатива од стране представника Савета Наташе Миљковић I-3 за сарадњу са центром и системом за учење „НТЦ Никола Тесла“.

На седници одржаној 28.02.2017. године присуствовало је 34 представника Савета родитеља, директор школе Милорад Јауковић, представник разредне наставе Данијела Мишковић, представник предметне наставе боравка Александра Митровић.

Чланови Савета су упознати са успехом и дисциплином ученика у првом полугодишту школске 2016.-17. године (табеларни приказ), извештајем о раду школе за прво полугодиште школске 2016.-2017. године и извештајем о раду директора школе.

Савет родитеља је:

- гласањем одабрао комисију за организовану набавку уџбеника за наредну школску годину преко Савета за заинтересоване ученике. Једногласно је изабрана комисија од три члана : Станисављевић Ивана IV-4, Срђан Стегњанић V-1, Силвија Максић II-2. Комисија је као задатак имала прикупљање понуда и одабир најповољније.
- донео одлука о учешћу родитеља ученика у активностима око завршног испита ученика осмог разреда наше школе у школској 2016.-2017. Години. Предност је дата родитељима седмих разреда.
- разговарао о допису Министарства и њиховим захтевом испитивања мишљења у вези са увођењем ђачких униформи (допис је био пратећи материјал).

Покренута је иницијатива од стране Савета да се организује размена уџбеника између ученика у просторијама школе и школском дворишту.

Савет је од стране Директора добио информацију да остварена сарадња са центром и системом за учење „НТЦ Никола Тесла“ и да ће се 30.03.2017. године одржати предавање „др.Рајковић“ школе за први и други разред.

Дана 25.04.2017. године са почетком у 18 часова одржана је четврта седница савета родитеља школе, у школској 2016./2017. години.

Седници је присуствовало 23 представника Савета родитеља, Директор школе Милорад Јауковић, представник разредне наставе Александар Митровић и професорка математике Јелка Вујовић.

Савет родитеља се упознао са успехом и дисциплином ученика на крају трећег класификационог периода школске 2016./2017. године, као и са записником о ванредном инспекцијском надзору ОШ „Лаза Костић“ и резултатима спроведене анкете о увођењу ђачких униформи

Комисија, за одабир дистрибутера уџбеника преко Савета, је подели информације и образложило одабир дистрибутера уџбеника за школску 2017./2018. годину. Одабрани дистрибутер од стране комисије је -школски сервис Гајић

Савет родитеља је у току школске 2016/17.године одговорно обавио постављене задатке и законом предвиђене обавезе из своје надлежности и у функцији развоја и унапређења рада школе.

Извештај о раду Ђачког парламента

Ђачки парламент је током 2016/2017. год. функцинисао по плану и програму који је усвојен годишњим програмом Ђачког парламента. Конституисању парламента за ову школску годину и избор председника Јована Којичић 8/2 и осталих представника сваког разреда. Ученица је координисала рад и напоре осталих чланова Ђачког парламента и трудила се да у потпуности оствари циљеве и активности предвиђене планом за ову школску годину. Председник је присуствовао свим састанцима Школског одбора, активно је заступала права ученика. Договорен је даљи план рада.

Ученици су повремено у раду користили приручник „Шта ће ти овај приручник, када и онако знаш све о свему“ који се показао доступним и занимљивим. Током године представници Ђачког парламента одржали су интерактивне радионице са ученицима трећег разреда, на тему ненасилне комуникације и правилне употребе интернета и друштвених мрежа. Млади предавачи су били врло задовољни интеракцијом са млађим ученицима, којима је, такође, било јако занимљиво да размењују мишљење са старијим и искуснијим другарима из школе. У оквиру часова грађанског васпитања повезиван је рад Ђачког парламента са грађанским васпитањем. Дана 16.11.2016. године са ученицима Ученичког парламента, заједно са наставницом српског језика Даниелом Миловановић и педагогом, присуствовали у Општини Нови Београд, трибини посвећеној обележавању Међународног дана толеранције, под називом: „Толеранција у кризним ситуацијама.“ Организација Уједињених нација за образовање, науку и културу, установила је Међународни дан толеранције 1995. год. као дан који све на свету подсећа на поштовање и уважавање другачијих од нас. Основни циљ трибине је био да се повећа сензибилност деце, младих, старијих особа, стручних радника и опште јавности о значају толератног понашања свих чланова друштва, а посебно у кризним ситуацијама. Психолог школе држао је радионице са ученицима на тему сарадње са наставницима и превазилажењу негативних модела у вршњачком окружењу. Председница је навела сопствени пример превазилажења одбачености тако што је изградила конструктивни став и путем спорта и позитивне идентификације постала лидер у појединим областима. Исходи ових радионица презентовани су руководству школе, након чега је покренута иницијатива за организовање одбојкашког турнира.

Ученици Ученичког парламента показали су висок степен у дефинисању начина за подизање што већег степена толератног понашања у нашој школи, а посебно према рањивим групама наших суграђана, као и појединаца, којима је неопходна подршка за квалитетније функционисање у свакодневном животу. Кроз учешће у раду Ђачког парламента, ученици су се нарочито бавили предлозима за побољшање рада и односа са наставницима, као и развијањем вршњачке едукације.

Треба похвалити ангажовање свих представника Ђачког парламента, подржавати рад и допринос ученика кроз активности ове ученичке организације и током наредне школске године.

Извештај о остваривању развојног плана

Школски развојни план донет је за период од 2015. до 2019. године. Током шк. 2016/2017. године сваком развојном задатку је посвећена пажња да се барем у неким доменима побољша. Остварена је интензивнија сарадња са родитељима и путем организације Клуб родитеља. Радови на замени столарије у читавој школи се приводе крају како почиње нова школска година. Функционално и естетско уређивање простора ће се наставити и током ове школске године у складу са потребама и интересовањима ученика.

НАПОМЕНА: Саставни део Извештаја о раду школе, чини „Летопис“ школе.